DOCUMENT RESUME

ED 351 829 EC 301 656

TITLE	Questions Often Asked about Special Education Services. Update.
INSTITUTION	Interstate Research Associates, Inc., Washington, D.C.; National Information Center for Children and Youth with Disabilities, Washington, DC.
SPONS AGENCY	Special Education Programs (ED/OSERS), Washington, DC.
PUB DATE	92
CONTRACT	H030A00002
NOTE	15p.
PUB TYPE	Information Analyses (070) -- Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Compliance (Legal); *Disabilities; *Due Process; Educational Legislation; Elementary Secondary Education; Eligibility; Federal Legislation; *Handicap Identification; *Individualized Education Programs; Legal Responsibility; Parent Participation; Parent Role; Parent School Relationship; *Special Education; *Student Evaluation
IDENTIFIERS	*Individuals with Disabilities Education Act

ABSTRACT

This publication uses a question-and-answer format to provide parents with basic information about special education services. It is provided in both English and Spanish versions. Questions address the following concerns: purposes of the IDEA (Individuals with Disabilities Education Act); beginning the student evaluation process; components of the evaluation; methods of conducting the evaluation; the Individualized Education Program (IEP); development of the IEP; what is included in an IEP; the school's responsibility in implementing the IEP; the IEP meeting; procedures in the event of parental disagreement with the school; and ways parents can support the child's learning. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED351829

NICHCY
National Information Center for Children and Youth with Disabilities
P.O. Box 1492 Washington, D.C. 20013-1492
(703) 893-6061 (Local) (1-800) 999-5599 (Toll free) (703) 893-8614 (TDD)

QUESTIONS OFTEN ASKED ABOUT SPECIAL EDUCATION SERVICES

Update 1992

WHERE DO I BEGIN IF I BELIEVE MY CHILD NEEDS SPECIAL EDUCATION SERVICES?

Begin by asking questions and developing a better understanding of the *Individuals with Disabilities Education Act* (IDEA), Public Law 102-119. This law guarantees a free appropriate public education to children with disabilities. The tips and suggestions on the following pages will help you obtain special education and related services for your child.

You may also want to talk to parents of children who are already receiving special education services. Local parent organizations can assist you. For information about parent groups or statewide disability organizations, check the enclosed NICHCY *State Resource Sheet* for your state.

WHAT ARE THE PURPOSES OF THE IDEA?

The major purposes of the IDEA are to: (1) guarantee the availability of special education programs to eligible children and youth with disabilities; (2) assure that decisions made about providing special education to children and youth with disabilities are fair and appropriate; and (3) financially assist the efforts of state and local governments to educate children with special needs through the use of Federal funds.

ARE SERVICES AVAILABLE TO VERY YOUNG CHILDREN?

Services to very young children are also covered under the IDEA. Through Part H, the Program for Infants and Toddlers with Disabilities, states may make early intervention services available to eligible infants and toddlers (birth through two years old). Under the IDEA, states *must* provide special education and related services to eligible preschool children (ages 3-5).

Services for these children are provided in different ways than are services for school-aged children. For more information about early intervention and preschool programs, contact NICHCY for a copy of *Accessing Programs for Infants, Toddlers, and Preschoolers with Disabilities: A Parent's Guide*.

WHAT IS THE FIRST STEP TOWARD OBTAINING SPECIAL EDUCATION SERVICES?

The first step is to arrange for your child to receive an **evaluation**. The term "evaluation" refers to the total process of gathering and using information to determine whether a child has a disability and the nature and extent of the special education and related services that the child needs. The public schools are required to conduct this evaluation of your child at no cost to you.

WHAT IS INCLUDED IN AN EVALUATION?

The evaluation process should look at the "whole child" and include information about your child's total environment. Tests are an important part of an evaluation, but the family's input is also important. Additionally, the evaluation process should include:

- observations by professionals who have worked with your child;
- your child's medical history, when it is relevant to his or her performance in school; and

EC 301656

BEST COPY AVAILABLE

- information and observations from the family about your child's school experiences, abilities, needs, and behavior outside of school, and his or her feelings about school.

A multidisciplinary team should be involved in performing the evaluation. The team conducting the evaluation may include the following professionals, as appropriate:

- school psychologist;
- speech and language pathologist;
- occupational therapist;
- physical therapist and/or adaptive physical education therapist;
- medical specialist(s);
- educational diagnostician(s);
- classroom teacher(s); and
- others.

Professionals will observe your child and may administer tests that examine your child's:

- speech and language functioning;
- personality and adaptive behavior patterns;
- academic achievement;
- potential or aptitude (intelligence);
- functioning levels;
- perceptual ability; and
- vocational interest and aptitude.

All tests must be given to your child individually in his or her primary language. The tests must also be given in a way that does not discriminate on the basis of disability or racial/cultural background.

The law states that schools may not place children into special education programs based on the results of only one test. Many tests are needed to measure areas that might be problematic. However, the law does not mention the specific tests to be used. There are many tests that measure the same thing. A specialist may choose to use a certain test as long as the test is considered to be non-discriminatory and measures what the specialist says it will measure.

HOW CAN MY CHILD RECEIVE AN EVALUATION?

There are at least three ways in which your child may be selected to receive an evaluation:

1. *You can request an evaluation.* You can call or write the Director of Special Education or the principal of your child's school. If the school refuses to evaluate your child, you must be given a written notice that explains the reasons for refusal. This notice must also give you a full explanation of your rights under the IDEA. It is very important that you keep a copy of this letter, as well as all other correspondence that you have received or sent concerning your child.

2. *The school may ask permission to evaluate your child.* A school may recommend a child for evaluation based on observations or results from tests given to all children in a grade. If your child is thought to need further testing, the school must tell you. You, as a parent, must give written permission before the school can evaluate your child.

3. *A teacher or doctor may suggest that your child be evaluated.* Your child's teacher may recommend that your child have an evaluation. Again, you must give permission in writing before the school can conduct the evaluation.

Some schools will be able to conduct a child's entire evaluation within the school. Other schools may not have sufficient personnel to conduct all of the testing needed and will have to contract with outside persons or agencies to conduct some or all of the testing. If your child is evaluated by a specialist outside of the school, the school must make the arrangements and will state in writing exactly what type of testing is to be conducted. All of the evaluation procedures arranged for or conducted by the school system are to be done at no cost to you.

In some cases, once the evaluation has begun, the outside specialist may recommend further testing. Because this additional testing will go beyond what the school originally requested, it is important that the school be contacted to agree to any additional testing and any additional costs which may be incurred.

Here are two more considerations to keep in mind: (1) It is generally a good idea to ask any professional working with or evaluating your child about his or her credentials and prior experience working with children like yours; (2) If, for any reason, you will be having your child retested, be aware that when the same tests are repeated in a short time period,

the validity of the results will be seriously weakened. Be sure to talk to all evaluators about any previous testing that has taken place.

WHAT IS DONE WITH THE RESULTS OF MY CHILD'S EVALUATION?

Information gathered from the evaluation procedures will be used to determine whether or not your child is eligible for special education and related services. If your child is found to be eligible, the testing results will form the basis for developing your child's Individualized Education Program (IEP).

WHAT IS AN INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)?

An Individualized Education Program (IEP) is a written statement of the educational program designed to meet a child's special needs. Your child's IEP should include statements of your child's strengths and weaknesses and should describe the instructional program developed specifically for your child. The IEP has two purposes: (1) to establish the learning goals for your child: and (2) to state the services that the school district will provide for your child.

The IDEA requires that every child receiving special education services have an IEP, that parents be included in the development of this IEP, and that the child's parents are entitled to receive their own copy of the IEP (upon request) in order to keep track of progress and to maintain home records.

WHO DEVELOPS MY CHILD'S IEP?

According to the law, the IEP should be developed at the IEP meeting, by the following participants:

- Your child's teacher(s) -- If your child has more than one teacher, your state may specify in its law which teacher(s) should participate;
- A representative of the public agency (school system) other than your child's teacher;
- You, the parents -- one or both;
- Your child, when appropriate; and
- Other individuals, at your discretion or at the discretion of your child's school.

WHAT TYPE OF INFORMATION IS INCLUDED IN AN IEP?

According to the law, an IEP must include the following statements regarding your child:

- His or her present level of educational performance, which could include information concerning: academic achievement, social adaptation, prevocational and vocational skills, sensory and motor skills, self-help skills, and speech and language skills;
- Specific special education and related services to be provided and who will provide them;
- Dates for when the services will begin and how long they will continue;
- Percentage of the school day in which your child will participate in special education programs;
- Annual goals;
- Short-term instructional objectives (individual steps which make up the goals);
- Transition plan, when applicable; and
- Appropriate objective criteria and evaluation procedures to be used to measure your child's progress toward these goals on at least an annual basis.

IS IT THE SCHOOL'S RESPONSIBILITY TO ENSURE THAT MY CHILD REACHES ALL OF THE GOALS IN HIS OR HER IEP?

No. The IEP is a guideline for individualized instruction, not a contract. The school is responsible for providing the instructional services listed in an IEP.

WHEN IS THE IEP MEETING HELD AND MAY I ATTEND?

The law is very clear that parents have the right to participate in the meeting where their child's IEP is developed. The school staff will try to schedule the IEP meeting at a time that is convenient for parents (and other team members) to attend. If the school suggests a time that makes it impossible for you to attend, explain your schedule and needs to the person who is making the arrangements. Often, an alternative time or date can be arranged. However, if no mutually agreeable time can be set, the school may hold the IEP meeting without you. In this event, the school must keep you informed by telephone or mail.

The law makes provisions for the changing needs and growth of children. At least once a year, whether you request it or not, a meeting must be scheduled with you to review your child's progress and to develop your child's next IEP. A full re-evaluation must be conducted every three years. A re-evaluation may occur more frequently if you or your child's teacher(s) request it.

WHAT SHOULD I DO BEFORE AN IEP MEETING?

The IEP meeting is scheduled for the purpose of developing your child's Individualized Education Program. You can prepare for this meeting by looking realistically at your child's strengths and weaknesses, talking to teachers and/or therapists, visiting your child's class or other classes which may be appropriate for him or her, and talking to your child about his or her feelings about school. It is a good idea to write down what you feel your child will be able to accomplish during the school year. It also helps to make notes about what you would like to say during the meeting.

WHAT OCCURS DURING AN IEP MEETING?

The IEP meeting takes place after the specialists have tested your child and recorded the test results. In most cases, the school will have held a meeting to look at your child's test results and determine whether or not he or she is eligible for services. You may or may not have been invited to attend the eligibility meeting. If you were not at the eligibility meeting, then the results of the tests will usually be discussed with you at the IEP meeting. The specialists who evaluated your child will explain what they did, why they used the tests they administered, the results of your child's tests, and what your child's scores mean.

As you listen to the results of the tests (either eligibility tests or measures of progress), make sure that you understand what the tests are meant to measure and how the performance of your child compares to other children who are the same age. Take notes on what you hear, and ask questions if you do not understand.

During the IEP meeting, you will be asked to share the special things you know about your child, including how your child behaves and gets along with others outside of school. You will also be asked about your child's school experiences and personal life. After this discussion, everyone involved will have a better idea of your child's needs. This will allow the team to discuss and determine:

- what educational goals and objectives are appropriate for your child;
- what type of special education your child needs;
- which related services are necessary to ensure your child benefits from his or her special education;
- what assistive technology devices or services your child needs to benefit from special education; and
- what placement alternatives exist, and which is most appropriate for your child.

As a parent, **you should understand why the school proposes certain special education services and/or related services (such as therapy) for your child, and you should be comfortable with these ideas before listing them in the IEP.** If you hear something about your child which is surprising to you, or different from the way you perceive your child, you will want to bring this to the attention of the other members of the team. In order to design the most appropriate program for your child, it is important to work closely with the other team members and share your feelings about your child's educational needs.

Before you sign the IEP, ask any questions you have, so you are sure you understand what is being said. Signing the IEP means that you agree to the services, goals, and other matters listed in the IEP.

It is helpful to remember that the IEP can be changed. If you are unsure about some of the ideas being presented, set a date for evaluating progress and a time to get together again to discuss the results of the evaluation. You may request a review or revision of the IEP at any time.

WHAT IF I DISAGREE WITH THE SCHOOL ABOUT WHAT IS APPROPRIATE FOR MY CHILD?

It is important to know that before the school system can place your child in a special education program *for the first time*, you, as parents, must give your written consent. School districts can only override your lack of consent through the use of certain procedures specified in federal and/or state law.

Even if your child has been receiving special education services for some time, you have the right to disagree with the school's decisions concerning new IEPs or educational placements for your child. If you do not agree with what has been proposed in your child's IEP, then you should not sign the IEP.

However, in all cases where family and school disagree, it is important for both sides to be able to discuss their concerns and come to a compromise, at least temporarily. It is usually possible to agree on a particular plan of instruction or classroom placement and then establish a time frame for trying this out. At the end of the prearranged time, agree on a time for (and the type of) evaluation to be conducted to measure progress. Set a time to meet again to discuss the results of the evaluation and decide what to do next. The trial period may be very helpful in coming to a comfortable agreement on how to help your child, and it allows everyone involved to be part of the decision-making process.

HOW CAN I GET SERVICES FOR MY CHILD INCREASED?

Suppose that your child gets speech therapy two times a week, and you think this needs to be increased to three times a week. What do you do?

First, you can talk with your child's speech pathologist and request an IEP review meeting with the purpose of increasing speech therapy. Discuss your child's needs and ask to see the evaluation of his or her progress. If your child is not making progress with the current schedule, talk to the IEP team about the need for making changes in the IEP. The school personnel will either agree with you and change the IEP, or they will disagree with you.

With any disagreement, you can appeal the decision of the IEP team. You may wish to seek advice from the Parent Information and Training Project in your state; it is listed on the NICHCY *State Resource Sheet*. Appealing a decision can mean bringing in a third party to mediate your concerns, or it may mean requesting a due process hearing. Your local department of special education can provide you with your state's guidelines for providing services in your state and for appealing decisions. If this is not available locally, contact the state department to request a copy; their address and phone number are also listed on the NICHCY *State Resource Sheet*.

HOW CAN I SUPPORT MY CHILD'S LEARNING?

Here are some suggestions that can help you support your child's learning and maintain a good working relationship with school professionals:

- Let your child's teacher(s) know that you are interested in playing an active part in your child's educational program. Plan and schedule times to talk with the teacher(s) and, if possible, visit the classroom.
- Offer to explain any special equipment, medication, or medical problem your child has.
- Inform the teacher(s) of any activities or significant events that may influence your child's performance in school.
- Ask that samples of your child's work be sent home. If you have questions, make an appointment with the teacher(s) to discuss new strategies for meeting your child's goals.
- Ask for suggestions of how you can continue, expand, and reinforce your child's school activities at home.

This document was developed by Interstate Research Associates, Inc., pursuant to Cooperative Agreement #H030A00002 with the Office of Special Education Programs of the U.S. Department of Education. The contents of this document do not necessarily reflect the views or policies of the Department of Education, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. This information is in the public domain unless otherwise indicated. Readers are encouraged to copy and share it, but please credit the National Information Center for Children and Youth with Disabilities

¿DONDE SE COMIENZA?

Los padres (biológicos y tutores) comienzan como usted ha comenzado, haciendo preguntas y tratando de entender como la ley se aplicará a su hijo. En las páginas siguientes encontrará muchos consejos y sugerencias. Esto le ayudará, paso a paso, a aprender como obtener los mejores servicios para su niño. Muchos padres encuentran útil el conversar con padres que ya han tenido esta experiencia. Ellos consultan a otros padres o a mediadores durante el proceso de evaluación. Organizaciones de padres locales tienen personal entrenado que puede también ayudarle (ver hoja estatal adjunta). Organizaciones estatales (listadas en la hoja estatal) posiblemente tengan representantes en su área. Grupos de padres subvencionados por gobierno federal estan listados en el paquete de materiales para padres. Estos grupos también pueden brindarle asistencia.

COMO OBTENER SERVICIOS DE EDUCACION ESPECIAL PARA SU NIÑO

El primer paso es una evaluación. Una evaluación significa el proceso total de recopilar y usar información para hacer decisiones acerca de la educación del niño. Esta evaluación debe considerar al "niño entero", incluyendo el medio ambiente del niño así como información de pruebas formales y observaciones de parte del personal de la escuela y de los padres, para formar la base del Plan Educativo Individualizado (IEP). Estas áreas específicas, identificadas como campos donde su niño tal vez necesite ayuda, deben ser mencionadas en el IEP, así como el tipo de ayuda que será provista, cuando y por quién.

¿QUE OCURRE EN UNA EVALUACION?

Las pruebas son una parte importante de una evaluación pero, ESTAS SON SOLO UNA PARTE DE LA EVALUACION. Además de pruebas, el proceso de evaluación también debe incluir:

- Observaciones hechas por gente que ha trabajado con su niño;
- Historial médico, cuándo es importante el funcionamiento de su niño en la escuela; e
- Información y observaciones de los padres concerniente a experiencias escolares previas, habilidades, necesidades, comportamiento fuera de la escuela, y actitudes del niño hacia la escuela.

Usted debe ser invitado a participar en el proceso de evaluación. El equipo que efectúa la evaluación puede incluir el siguiente personal:

- Psicólogo escolar
- Terapista del lenguaje

- o Terapista de ocupación
- o Terapista físico y/o especialista de educación física
- o Especialistas médicos
- o Formadores de diagnósticos escolares
- o maestros, y
- o otros

Este equipo observará a su niño/a y le dará pruebas que pueden incluir:

- o Pruebas de voz y lenguaje
- o Pruebas de personalidad y comportamiento
- o Pruebas de cumplimiento de metas
- o Pruebas de potencial o aptitud (inteligencia)
- o Niveles de funcionamiento, y
- o Pruebas de percepción

Todas las pruebas deben ser dadas a su niño **individualmente**, en su idioma materno, y de manera que **no descrimine en términos de incapacidad o antecedentes raciales/culturales**.

No se puede usar solo una prueba ... se necesitan muchas pruebas para evaluar todas las áreas que puedan presentar problemas. No se require ninguna prueba específica ... hay muchas pruebas que pueden determinar la misma cosa. El especialista puede escoger una prueba siempre y cuando se pueda demostrar que evalúa lo que el/ella dice que evalúa y la prueba no es descriminatoria.

COMO SE PUEDE OBTENER UNA EVALUACION

Hay al menos tres maneras como un niño puede obtener una evaluación. Las escuelas públicas estan obligadas a efectuar una evaluación sin costo para los padres.

1. El padre puede pedir una evaluación por medio de una llamada telefónica y carta al Director de Educación Especial o al director de la escuela de su niño. Cuando el padre solicita una evaluación, la escuela debe contestar por escrito dentro de un plazo de 30 dias. Si la escuela rehusa evaluar a su niño, usted debe recibir una explicación escrita detallando las razones. Esta notificación escrita debe también incluir una explicación completa de sus derechos bajo la Ley Pública 94-142. ES MUY IMPORTANTE GUARDAR COPIA DE TODA LA CORRESPONDENCIA QUE USTED RECIBA REFERENTE A SU NIÑO, AL IGUAL QUE DE ESTA CARTA.

2. La escuela puede pedir permiso al padre para efectuar una evaluación del niño cuando ya han dado pruebas a todos los niños de ese grado o de esa edad. La prueba

preliminar es una manera rápida de examinar a muchos niños para ver quienes tienen (o no tienen) un problema. Si se recomendó un niño para evaluación basándose en la prueba preliminar, el sistema escolar **debe** informarle que desea continuar haciéndole exámenes. Usted debe dar permiso por escrito antes de que la escuela pueda efectuar una evaluación individualizada.

3. Su niño puede haber sido referido por un maestro. Esto significa que un maestro que conoce y trabaja con su niño puede haber sugerido a la escuela una evaluación cuidadosa del chico. Los padres deben también dar permiso por escrito antes de que la escuela efectúe la evaluación.

Toda prueba preliminar y evaluación planeada o efectuada por el sistema escolar es gratis. Si la evaluación es efectuada por especialistas fuera de la escuela, es necesario que la escuela haga arreglos y explique por escrito hasta que punto se hace responsable del pago de la evaluación. Si el especialista fuera de la escuela recomienda pruebas adicionales una vez comenzada la evaluación, vaya a la escuela para cerciorarse si ésta pagará por las pruebas adicionales. También, si la escuela pide ayuda a la compañía de seguros de los padres para cubrir ciertos gastos de la evaluación, primero averigüe si los servicios aumentan las cuotas del seguro o causan un problema.

NIÑOS INCAPACITADOS DE GRUPOS MINORITARIOS

A veces la raza o antecedentes culturales de un niño dificultan la evaluación especialmente si el niño habla otro idioma o no habla el inglés bien. Estos niños pueden aparentar tener problemas para oir o comunicarse, o ser lentos para aprender. Tal vez no comprendan instrucciones o ciertas palabras en las pruebas, o no puedan contestar correctamente.

Los valores culturales de los niños pueden afectar su comportamiento de manera que sus maestros o psicólogos de escuela no comprendan. El comportamiento que es aceptable en su cultura puede parecer divergente al equipo de evaluación. Los instrumentos de evaluación o la manera de computar los resultados pueden ser descriminatorios debido a las reglas y procedimientos normales.

La ley dice que las escuelas no pueden colocar niños en programas especiales después de usar una sola prueba o procedimientos descriminatorios. La evaluación debe incluir varias pruebas, con normas apropiadas que provean resultados no descriminatorios y las observaciones y pruebas deben ser dadas en el idioma materno del niño.

La ley también dice que la escuela debe usar la lengua materna para comunicarse con usted y con su niño.

EVALUACION INDEPENDIENTE

El propósito de una evaluación independiente es obtener una segunda opinión profesional en caso de que usted crea que la evaluación efectuada por la escuela no es correcta o está incompleta. Si usted no está de acuerdo con los resultados de la escuela y pide una evaluación hecha fuera de la escuela, la escuela entonces planea otra evaluación y paga por ella. Los arreglos para obtener una evaluación independiente fuera de la escuela deben hacerse a través de ella, si es que la escuela va a pagar por la evaluación. También usted puede obtener una evaluación independiente, en cualquier momento, si usted paga por ella. Si un oficial de audiencia pide una evaluación independiente, el sistema escolar sufraga los gastos. No importa

quien pague por la evaluación independiente, si es efectuada por especialistas con credenciales apropriadas, la información puede ser usada para determinar la elegibilidad o diseñar un programa.

Usted puede encontrar a alguien que efectúe una evaluación independiente en varias fuentes:

- El distrito escolar debe suministrarle una lista con nombres de otros profesionales en la comunidad;
- Grupos de padres son una buena fuente para recomendar expertos que ellos conocen y que han cooperado anteriormente;
- Hospitales locales puede que empleen terapistas físicos, terapistas de ocupación, terapistas de voz y lenguaje y otros médicos.

El/los evaluador/es de afuera del sistema que usted escoja deben ser al menos tan calificado como los expertos que efectuaron la evaluación original. Verifique credenciales y niveles de educación y experiencia antes de escoger sus expertos. Usted debe saber que cuando las mismas pruebas son repetidas en un corto tiempo, la validez de los resultados disminuye considerablemente.

LA REUNION DEL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

Después de que los especialistas hayan tenido tiempo de hacerle las pruebas a su niño y hayan ordenado los resultados, la escuela explicará los resultados de la evaluación y lo que significan, asímismo lo que planean hacer. Muchas escuelas explican los resultados de la evaluación en la reunión del Plan Educativo Individualizado. Ellos concertarán una cita en el lugar y hora que a ustedes les convenga. Si ninguno de los padres puede asistir a la reunión, la escuela los mantendrá informados por medio de llamadas telefónicas or reuniones individuales. Si ustedes no pueden asistir a la cita o la escuela no puede convencerlos que vayan, ellos entonces mantendrán un expediente que mostrará como ellos trataron de encontrar un lugar y hora conveniente para ustedes.

Después de que se hace un Plan Educativo Individualizado, es posible que le pidan que lo firmen para obtener un documento que indique que ustedes participaron en la reunión. Este plan indica lo que la escuela hará con su niño durante el próximo año. Este plan puede incluir tópicos académicos, transición de educación especial a educación regular, destrezas de auto ayuda, entrenamiento pre-vocacional y vocacional, previsiones para la transición de la escuela a la universidad, trabajo y/o vida independiente. Antes de firmar, hagan preguntas hasta estar seguros de que comprenden y estan de acuerdo con lo que dice el plan. Ustedes deben comprender porque ellos proponen hacer ciertas cosas, y estar de acuerdo de que las ideas son buenas.Antes de firmar, hagan preguntas hasta estar seguros de que comprenden y estan de acuerdo con lo que dice el plan.

Ustedes pueden pedir una revisión del Plan Educativo Individualizado en cualquier momento. Al menos una vez por año - se solicite o no - se dará una cita a los padres para revisar el progreso y desarrollar el próximo Plan Educativo Individualizado. Una reevaluación completa debe ser efectuada cada tres años y con mayor frecuencia en caso de ser solicitada por los padres o por un maestro, pero no más de una vez por año.

COSAS QUE HACER DESPUES DE QUE SE DESARROLLA EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

- o Háganle saber al maestro que ustedes estan interesados. Si es posible visiten el aula de clase. Planeen y hagan citas para llamar al maestro por telefóno periódicamente.

- o Pidan sugerencias para continuar, expandir y reforzar las actividades escolares de su niño en la casa.

- o Hagan saber en la escuela que ustedes pueden ser llamados si se les necesita.

- o Tomen tiempo para explicar cualquier clase de equipo especial que su niño use.

- o Si pueden, ofrezcanse de voluntarios en el aula de clase. De esta manera pueden ver como funciona la clase y también observar como actúa su niño con otros niños y además ayudarían a otros niños aparte del suyo.

- o Solicite que muestras del trabajo que hace su niño sean enviadas a casa. Si tienen preguntas hagan una cita con el/los maestro/s y con otros involucrados con el propósito de discutir nuevas estrategias para alcanzar las metas de su niño.

- o Informen al maestro de cualquier actividad o de eventos significativos que puedan influenciar las actividades de su niño en la escuela.

- o Recuerden que tanto ustedes como la escuela desean lo mejor para su niño. El trabajar juntos aumentará esta posibilidad.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ACERCA DE LOS PLANES DE EDUCACION INDIVIDUALIZADOS

1. P. ¿Qué es un IEP?

   R. IEP quiere decir Plan de Educación Individualizado. El plan enumera las habilidades y dificultades del niño. La ley requiere que cada niño en educación especial tenga un IEP y los padres del niño tienen derecho a tener su propia copia. El IEP tiene dos propósitos. Explica las metas de aprendizaje para los logros de su niño y explica los servicios que el distrito escolar está obligado a proveer a su niño. Guarde una copia del IEP para que pueda verificar el progreso de su niño.

2. P. ¿Qué se incluye en un IEP?

   R. Según la ley de Educación para Todos los Niños Incapacitados (P.L. 94-142), un IEP debe incluir lo siguiente: logros académicos, adaptación social, destrezas provocacionales y vocacionales, destrezas sensoriales y motoras, destrezas de autoayuda y destrezas del habla y lenguaje. Esto debe ser basado en los resultados de la evaluación y documentado con:

   - o Una declaración de metas anuales;

- o Una declaración de los objetivos de instrucción a corto plazo (los pequeños pasos que componen las metas);
- o Una declaración de los servicios específicos de educación especial y servicios afines por proveerse y quien los proveerá;
- o Una declaración del tiempo de participación por parte del niño en los programas regulares de educación, a manera de porcentaje del día escolar;
- o Una declaración de las fechas proyectadas para la iniciación y duración de servicios especiales;
- o Una declaración de los criterios, metas apropriadas y de los procedimientos de evaluación que serán usados para medir el progreso hacia las metas, al menos una vez por año.

3. P. ¿Es responsable la escuela de que el niño alcance todas las metas en el IEP?

   R. No. La escuela es responsable de proveer los servicios de instrucción descritos en el IEP. El IEP es una guía para instrucción individualizada, no un contrato.

4. P. ¿Quién desarrolla el IEP?

   R. Según la ley, los participantes presente en la reunión/conferencia para desarrollar el programa educacional deben ser los siguientes:

   - o El/los maestro/s del niño (si el niño tiene mas de un maestro el estado puede especificar en su ley cual maestro participará);
   - o Un representante de la agencia pública que no sea el maestro del niño;
   - o Uno o ambos padres del niño;
   - o El niño mismo, si es conveniente;
   - o Otros individuos, a discreción de los padres o de la escuela.

5. P. ¿Dónde se hace la reunión IEP?

   R. La reunión o conferencia IEP usualmente toma lugar en la escuela, con los individuos anteriormente mencionados presentes. La reunión se lleva a cabo para desarrollar el IEP del niño.

6. P. ¿Qué hace la escuela antes de una reunión IEP?

   R. Primero, si se sospecha que el niño es incapacitado, la escuela hace una evaluación individual de las necesidades educacionales del niño. Esta evaluación deber ser efectuada por un equipo de personas calificado y debe cubrir todas las áreas relacionadas con la incapacitación. Si la evaluación demuestra que el niño necesita educación especial y servicios afines, entonces se desarrolla un IEP.

7. P. ¿Qué hace un padre de familia antes de una reunión IEP?

R. Un padre se puede preparar para una reunión IEP analizando realísticamente las habilidades y dificultades del niño, visitando la clase, y hablando al niño acerca de sus actitudes en lo que concierne la escuela. Es buena sugerencia escribir sus ideas en lo que respecta a lo que usted cree que el niño puede aprender durante el año escolar. También haga notas sobre lo que usted quiere hablar durante la reunión.

8. P. ¿Qué hace un padre de familia durante una reunión IEP?

R. Cada padre de familia es un miembro importante del equipo IEP. En esta reunión los padres escuchan los resultados de las pruebas. Ellos hacen preguntas hasta estar seguros que comprenden lo que las pruebas intentaban determinar y como el rendimiento de su niño se compara con el de otros niños de su misma edad. Los padres les informan a los otros miembros del equipo lo que ellos saben acerca de su hijo: lo que el/ella piensa de su escuela, como el/ella se comporta fuera de la escuela, como se lleva con amigos y parientes, etc.

Los padres comparten información con la gente de la escuela acerca de las necesidades educacionales del niño y trabajan con ellos para diseñar el mejor programa posible para el niño.

9. P. ¿Puede la escuela tomar decisiones acerca de mi niño sin permiso?

R. No. Permiso de los padres de familia, por escrito, debe ser obtenido antes de que un niño sea inicialmente evaluado para determinar si el niño tiene una incapacidad y determinar las necesidades especiales del niño. También se require permiso antes de que el niño sea asignado, sea transferido de o para, o le sea negada colocación en educación especial. Se require permiso por escrito para la asignación inicial.

10. P. Nosotros trabajamos todo el día. ¿Qué pasa si no podemos asistir a la reunión IEP?

R. Las regulaciones P.L. 94-142 especialmente declaran que las escuelas deben tomar medidas para asegurar que uno o ambos padres de familia esten presentes en la reunión IEP. Los padres deben ser notificados de la reunión para asegurar que tienen oportunidad de asistir y la reunión debe ser planeada para una hora y en un sitio que sea conveniente para ustedes. Si ninguno de los padres puede asistir a la reunión, las escuelas deben idear otros métodos para obtener participación de los padres; métodos tales como llamadas telefónicas.

11. P. ¿Qué pasa si durante o después de la reunión no estamos de acuerdo con lo que la escuela considera que es apropriado para nuestro niño?

R. Ustedes tienen el derecho a no estar de acuerdo si después de la discusión en la reunión IEP ustedes piensan que el IEP propuesto no es apropiado para su niño. Si éste es el caso, continuen el diálogo con la gente en la escuela y traten de conciliar desaveniencias de esa manera. Continuen haciendo preguntas. Si no pueden llegar a un acuerdo con la escuela y desean pedir una audiencia,

ustedes tal vez quieran comunicarse con la oficina de Protección de información de Entrenamiento de Padres. Adjunto encontrarán información pertinente a como ponerse en contacto con esta gente. También adjunto hay un número del noticiario News Digest que explica el orden del proceso.

12. P. ¿Qué pasa si estuvimos de acuerdo con el IEP antes, en el año en curso, pero ahora no estamos satisfechos con el IEP ni con el progreso de nuestro niño?

R. La ley dice claramente que tanto los niños como sus necesidades cambian. Ustedes pueden pedir una revisión del IEP cuando lo deseen. Al menos una vez por año, lo deseen ustedes o no, la escuela debe reunirse con los padres de familia para revisar el progreso y desarrollar el próximo IEP.

13. P. ¿Cómo podemos aumentar los servicios para nuestro niño? Suponga que el/ella recibe terapia del lenguaje dos veces por semana y nosotros creemos que debe recibirla cinco veces por semana?

R. Hablen con el terapista del lenguaje de su niño/a y pidan una reunión para revisar el IEP con el propósito de aumentar el tiempo que su niño recibe terapia del lenguaje. El personal de la escuela puede o no estar de acuerdo con ustedes.

14. P. ¿Qué es la agencia de Protección y Defensa y cómo pueden ellos ayudarnos?

R. Esta agencia puede tener diferentes nombres en diferentes estados. Ustedes encontrarán la Agencia de Protección y Defensa de su estado listada en la hoja del estado. Esta agencia es subvencionada para brindar asistencia a la gente en lo que respecta a asuntos de incapacitación o minusvalia.

¿Y SI NO ESTA DE ACUERDO CON LO QUE DICE LA ESCUELA?

Después de que los resultados de la evaluación le hayan sido explicados, pueda ser que usted no esté de acuerdo con lo que digan los especialistas. Si por ejemplo la escuela no cree que su niño califica para recibir educación especial y servicios afines y usted cree que sí, entonces usted puede apelar la decisión del equipo.

Si usted quiere apelar la decisión del equipo, sugerimos que busque asesoramiento en la Agencia de Protección y Defensa (P & A) o en el Centro de Información de Padres de su estado. La información pertinente a como comunicarse con estas agencias está adjunta. También adjunto encontrara un número del noticiero titulado: Medidas de Protección en el Proceso para Asegurar que los Niños Incapacitados Reciban una Apropiada Educación Pública Gratis. Esta publicación explica el proceso a seguir.

This fact sheet was developed by Interstate Research Associates, Inc. pursuant to Cooperative Agreement #H030A00002 with the Office of Special Education Programs. The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the Department of Education, nor does mention of trade names, commercial products or organizations imply endorsement by the U.S. Government.

This information is in the public domain unless otherwise indicated. Readers are encouraged to copy and share it, but please credit the National Information Center for Children and Youth with Disabilities, (NICHCY).

BEST COPY AVAILABLE